

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.А.Рыбакова
«31»  2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
*профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России №976 от 11 августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчики: Никифорова Наталия Александровна, преподаватель;
Степин Владимир Анатольевич, преподаватель.

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией
профессиональных дисциплин и модулей

Председатель  Т.А.Иванова

Протокол № 1 « 27 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

 С.Н. Лешин

« 28 » августа 2020 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составляется для студентов очной формы обучения.

Практические занятия по профессиональному модулю проводятся в рамках стандарта Worldskills по компетенции «Физическая культура и спорт» по модулям:

А. Общекультурное развитие;

В. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

С. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

Д. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 06	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 07	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 08	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 09	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 10	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 13	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	441
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Квалификационный экзамен	8 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Тематический план модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика (часов)	Производственная (часов)
			всего	В т.ч лабораторные работы и практические занятия	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	297	198	120	78	99		
	Учебная практика	72					72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72						72
	ВСЕГО:	441	198	120	78	99	72	72

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

Коды ОК и ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога физической культуры и спорта			*	
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			113	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы педагога физической культуры и спорта			35	
		Содержание		
		1 Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения педагогов образовательных учреждений: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Понятие «педагогический опыт».	10	2
		2 Основы методической работы педагога физической культуры. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	4	2
		Практические занятия: Защита педагогического опыта через разные формы методической работы (мастер-	6	

	класс; презентация и т.д).			
	Самостоятельная работа: 1. Составление словаря терминов; 2 Подготовка выступлений к практической работе. Составление опорной схемы « Научно-методическая работа педагога ФК и спорта».		15	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении	Содержание		78	
	1	Законодательные и нормативные основы физического воспитания в ОУ. Характеристика основных законодательных и нормативных документов по физической культуре. Концептуальные основы и содержание ФГОС разных ступеней образования. Понятие основной образовательной программы. Вариативность программ. Планируемые результаты обучения, универсальные учебные действия. Должностные инструкции учителя физической культуры, тренера спортивной школы, инструктора по ФК в ДО.	8	2
	2	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога ФК и спорта. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	8	2
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2	2

Раздел 2	Практические занятия: Анализ закона РФ «Об образовании»; Анализ Федерального государственного образовательного стандарта на разных ступенях обучения; Анализ программ по ФК для общеобразовательной школы на разных ступенях обучения; Разработка КТП по ФК на четверть; Разработка технологических карт по различным типам урока ФК в общеобразовательной школе; Анализ основных образовательных программ ДЮСШ, ДО; Разработка НОД в ДО. Разработка УТЗ; Разработка УМК по физической культуре;		40	2
	Самостоятельная работа: Знакомство с должностными инструкциями учителя физической культуры, тренера спортивной школы, инструктора по ФК в ДО; Подбор примеров УУД по физической культуре; Создание методических пособий по ФК.		20	
	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена		98	
Тема 2.1 Современные педагогические технологии в области физического воспитания.	Содержание		55	
	1	Внедрение педагогических технологий как форма методической деятельности учителя физической культуры. Особенности современных педагогических технологий физического воспитания детей, подростков, молодежи: характеристика и возможности применения.	4	2
	2	Характеристика и возможности применения педагогических технологий в области физического воспитания.	6	

	Практические работы Анализ уроков ФК с позиции используемых технологий; Групповое проектирование уроков/занятий с использованием педагогических технологий в области физического воспитания.		24	
	Самостоятельная работа: Изучение методической литературы по теме.		15	
Тема 2.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		43	
	1	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования	6	2
	2.	Повышение квалификации педагогических работников. Понятие, формы повышения квалификации.	2	2
	3.	Аттестация педагогических работников. Понятие аттестации. Порядок организации и проведения. Нормативная документация сопровождения процесса аттестации.	4	2
	Практические работы: Разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие дорожной карты; Заполнение заявлений для аттестации.		16	
	Самостоятельная работа: Составление программы профессионального самосовершенствования педагога: Изучение нового проекта аттестации педагогических работников.		15	
Раздел 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания				
Тема 3.1 Методология и методы педагогического исследования	1	Наука и научное познание.	2	2
	2	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2	
	3	Методы исследования психолого-педагогических проблем	2	
	4	Технология работы с информационными источниками.	2	
	5	Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре реферата.	2	

		Основные правила конспектирования, аннотирования.		
	6	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	2	
	7	Организация исследовательской работы.	2	
	8	Организация проектной деятельности педагога.	2	
	9	Требования к оформлению и защите результатов исследования.	2	
		Практическая работа: 1.. Подборка из литературы и разработка методов научного исследования; 2. Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: формулировка темы, определение объекта, предмета исследования; 3. Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: определение цели, задач, гипотезы исследования; 4. Планирование проектной деятельности; 5. Знакомство с ранее выполненными исследовательскими работами с точки зрения их содержания и оформления; 6. Презентация научного исследования.	34	
		Самостоятельная работа. Подборка из литературы и разработка методов исследования для собственного научного поиска. Составление аннотированного каталога информационных источников по теме (3 источника). Подготовка и оформление конспекта статьи по проблемам обучения/воспитания младших школьников (текстуальных, тематических, цитатных, плановых). Подготовка доклада (выступления) по одной из проблем обучения/воспитания младших школьников. Подготовка медиапрезентации к выступлению/докладу.	34	
Учебная практика. Виды работ. Организация консультаций по ЗОЖ с использованием интерактивных технологий (задание по программе Worldskills) Разработки УТЗ разной направленности по избранным видам спорта. Составление письменного анализа документов, отражающих педагогический опыт учителя физической культуры (планы методической работы и методическая продукция).			72	

<p>Наблюдение и анализ деятельности педагога физической культуры по составленной карте. Составление письменного отчета о наблюдении за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта</p> <p>Адаптация методических разработок под условия образовательного учреждения-базы практики.</p> <p>Производственная практика. Виды работ</p> <p>Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта общего образования, примерных программ.</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>	72	
Всего	441	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах по методическому обеспечению процесса физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска или мультимедийный проектор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предмету физическая культура.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.- Феникс, 2008
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский
3. Матвеева Л.Л. – Основы спортивной тренировки. – М.: ФиС, 2010.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

5. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2009,– 128с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2010. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2008. – 64с.

4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2010. – 168с.

5. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010 – 272с.

8. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.

9. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2009.- 272 с.

10. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.

11. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160

13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.

Электронные пособия и программное обеспечение:

CD-ROM. Методическая работа в школе.

CD-ROM. Портфолио учителя.

Интернет – ресурсы:

www.zavuch.info.ru

www.uchportal.ru

www.openclass.ru

www.school.edu.ru

www.nachalka.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Реализуется учебная практика концентрированно, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Проводится практика в младшем и среднем школьном возрасте общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», определяется на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности «Физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009г. № 535, и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009г. № 593.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей

преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на</p>

		практическом занятии
<p>ПК 3.2.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. Логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая</p>

	<p>деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка,</p>

		<p>педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</p> <p>Рефлексия педагогической</p>

		<p>деятельности</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение ИКТ. – Использование современных информационных ресурсов в 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p>

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p>	<p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>– Умение работать в команде и коллективе.</p> <p>– Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p> <p>– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</p> <p>– Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>– Умение формировать мотивацию обучающихся.</p> <p>– Высокий уровень развития организаторских умений.</p> <p>– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. <p>Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному</p>

	– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- Использование полученных умений на практике	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии